

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 64^а от 04.08.2017г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Общение и чтение»
начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного
аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 8.2)

Составитель: учитель-дефектолог
Лапина Н.А.

город Каменск-Уральский
2017

Рабочая программа *по предмету «Общение и чтение» подготовительного года обучения* для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составлена на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии** МБОУ «Основной общеобразовательной школы № 39»;
 2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
 3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
1. Авторской программы «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с **НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР)** (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в подготовительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты					
			Личностные		Предметные		Базовые учебные действия	
Адаптационный период Раздел "Я"		10						
1	Дай мне ответ-да или нет	1	С помощью учителя овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и мире <i>(соблюдать режим и порядок дня); будут сформированы: внутренняя</i>	положительное отношение к окружающей действительности Определяет свою половую принадлежность (без обоснования)	С помощью учителя познакомится с и попытается овладеть элементарными жестами (<i>да, нет, дай</i>), необходимыми для взаимодействия с учителем для получения дальнейшего образования. <i>Будет иметь возможность</i> узнать имена учителя и одноклассников,	<i>Будет иметь возможность</i> познакомиться с одноклассниками, использовать невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик), использует на начальном уровне принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем, одноклассника	<i>Будет иметь возможность</i> - вступать в контакт, реагируя на свое имя; - фиксировать взгляд на учителе, ориентироваться в пространстве класса, школы
2	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1						
3	Я- ребенок (сведения о себе)	2						
4	Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>)	2						
5	Мальчишки и девчонки!	2						

6	Учимся дружить	2	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; представления о этических нормах и правилах поведения в школе;		узнавать себя и других на фотографии. Будет с помощью учителя оперировать пиктограммами: девочка-мальчик		ми Получит возможность использовать коммуникативные средства (речь, жесты, пиктограммы) для решения различных коммуникативных задач	
Учат в школе		6						
1	Школа.	2	<i>Создать условия</i>	<i>Будет иметь</i>	<i>С помощью учителя</i>	<i>Будет иметь</i>	Адекватно	<i>Будет иметь</i>
2	Школьные принадлежности	2	для принятия образа «хорошего ученика»	<i>возможность</i> принять образ «хорошего ученика"	пользуется правилами и нормами этикета	<i>возможность</i> узнать об основных правилах поведения в школе	использует ритуалы школьного поведения (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета	<i>возможность</i> соблюдать ритуалы школьного поведения: входить и выходить из учебного помещения со звонком
3	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	2	положительной мотивации учебной деятельности	«хорошего ученика"	<i>Будет иметь</i> - соблюдать этические нормы поведения в школе	поведения в школе Соотносить картинку с предметом	учителя (с помощью учителя оценивает свое поведение), нормы речевого этикета	и выходить из учебного помещения со звонком
4	Упражнения с пиктограммами : "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....		Соблюдения простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	ученика"	<i>Будет иметь</i> - узнать о школьных принадлежностях, их назначении; <i>Будет иметь</i> возможность узнавать предмет на картинках, пиктограммах, производить выбор пиктограммы из 2х предложенных, находить парную		Обращается за помощью к учителю и принимает помощь	- фиксировать взгляд на предмете, изображении;
							Использует предметы по назначению. Слушает и	- принимать помощь учителя

							понимает инструкцию к учебному заданию	
Всего		16						
" Я - Человек "								
1.	Части тела (голова, руки, ноги)	2	Управляет своими эмоциями в различных ситуациях, в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми	Осознание общности и различий «Я» от других.	Ориентируется в собственном теле, Узнает, находит и показывает на себе части те тела. Узнает себя в зеркале на фотографии	Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки;	Подражает действиям, выполняемым педагогом	С помощью педагога выполняет стереотипную инструкцию
2	Я и мое отражение.	1						
3	Мое лицо. Эмоции. Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2	Осознает общность и различия «Я» с другими.	<i>получит возможность для формирования:</i> учебно-познавательного интереса к новому, к способам решения учебных задач;	Будет иметь представления о человеке, его частях тела и лица. В специально организованных условиях проводит простейшие обобщения	С помощью учителя показывает указательным жестом себя на фотографии и свое отражение в зеркале; части лица на себе	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одной картинки на другую
5	Артикуляция гласных звуков.	2	Принимает установку на здоровый образ жизни и реализует её в реальном поведении и поступках;	реализации её в реальном поведении и поступках;			Переключает взгляд с одной картинки на другую	Фиксирует взгляд на учителе, пиктограмме
6	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)	2					на другую картинку	Действует "рука в руке"
Природа и человек		4						
1	«Осень, в гости к нам пришла»	2	Включается в деятельность с учителем и взаимодействует	Способствовать формированию элементарной коммуникации с	<i>Получит возможность</i> начать осваивать умение проводить наблюдения за	Выбирает из двух предложенных картинок время года «Осень»,	Принимает цели и произвольно включается в	Подражает действиям, выполняемым педагогом
2	Деревья и листья							

			со сверстниками Будет иметь возможность видеть красоту природы,	помощью невербальных средств.	природой, узнать об осенних изменениях в неживой природе (холодный ветер, тучи, дождь, листья опадают), понимать элементарные причинно-следственные связи в окружающем мире. Находить один и много предметов	составляет одну общую картинку из двух разрезных частей. Набирать желтую краску на кисть, делает примакивания кистью на листе бумаги	деятельность	Выполняет действия рука в руке
	«Явление природы» Солнце	1	Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности.	Умеет ориентироваться на листе бумаге, располагать трафарет в верхнем углу листа, проводить прямые линии (лучики), удерживать правильно карандаш Использует в речи слова желтое, круглое, лучики, яркое, теплое	Закрашивает трафарет солнышко желтым цветом, удерживает карандаш в руке Умеет определять и находить предметы из желтого цвета (желтая лента, желтый цыпленок)	При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	Расширен и обогащен опыт реального взаимодействия ребенка с миром природных явлений	Сформированы адекватные представления о собственных возможностях	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии. Сопровождает движение речью (дождик кап-кап,	Удерживает карандаш, проводит прямые отрывистые линии.	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям
Всего		15						
Мир вокруг нас								
	Фрукты. Яблоко	2	С помощью педагога ориентирован на понимание причин успеха и неуспеха в учебной	Проявляет уважение к людям старшего возраста	Получит возможность ориентироваться в понятиях одного (яблоко-яблоку) С помощью педагога узнавать яблоко на картинках, на ощупь,	Определяет на вкус яблоко с помощью педагога	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Организовывает рабочее место

	Овощи. Морковь.	2	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт реального взаимодействия с окружающими предметами	Проявляет непроизвольный учебно-познавательный интерес	В специально созданных условиях получит представления об овощах, луке (его цвете, форме, вкусе).		Понимает и сохраняет учебную задачу. Получит возможность научиться осуществлять синтез при складывании разрезных картинок	Выполняет действие рука в руке
	Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами	2	Понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Рассматривает картинку, называет изображенные на ней предметы. Выполняет действия, которые видят на картинке (мальчик пинает мяч, девочка кидает мяч, ловит мяч т.д.)	Находить нужный предмет (игрушку) на картинке. Соотносить с реальной игрушкой.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Понимает последовательную инструкцию по пиктограммам	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	3	Проявляет интерес к сверстнику как объекту взаимодействия	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Выполняет определенные действия в соответствии с потешкой С помощью педагога выбирает мяч по цвету: желтый, красный.	Манипулирует с мячом. Понимает односложные инструкции и действует: бросай, пинай, лови.	Выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога	Фиксирует взгляд на движущей игрушке
	Домашние животные Кошка	3	Самостоятельно и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования);	Представления о кошке, её внешнем виде, чем питается		Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Выполняет действия рука в руке

	Корова	3	Умеет устанавливать и поддерживать контакт, отвечает на вопросы, используя различные средства коммуникации	Осознает, что может, а что ему пока не удается	Сформированы знания детей о домашних животных: Знают их особенности различают по внешнему виду, чем питаются, как передвигаются, какую пользу приносят людям.	Узнает корову на изображении (пиктограмме) по характерным звукам. Звукоподражает (му-у) Показывает где у коровы рога, нос, хвост	С помощью педагога выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план).	Выполняет действия рука в руке
	«Здравствуй, Зимушка-зима» «Явления природы» Снег Снежинки	3	Сформированы адекватные представления об опасности и безопасности во взаимодействии с окружающей природной средой	Проявляет дисциплинированность в образовательной деятельности. Пользуется жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы представления об основных отличительных признаках времени года. Получит возможность научиться: называть характерные признаки времен года;	Умеют с помощью дид. игры имитировать движения летящих снежинок, кружиться, приседать	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Проявляет способность к простейшим целеустремленным действиям Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Свойства снега» «Игры со снегом»	2	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Проявляет доброжелательное отношение друг к другу	Определяет свойства снега Использует в речи слова: снег, снежинки, холодный, летят, падают, лепить, строить.	Умеют определять на ощупь (холодный) Узнает знакомую игрушку (снеговик) по отдельным деталям, по характерным признакам	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	Всего	20						
	Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с	4	С помощью педагога расширяет и обогащает опыт	Использует элементарные формы речевого этикета	Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка,	Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем.	Последовательно выполняет отдельные операции	Выполняет действия при организующей, направляющей

	посудой		реального взаимодействия с окружающими предметами	Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).	«Покажи, как это делают» «Подбери Парные картинки	действия по образцу педагога	помощи
	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне) Получит возможность понимать необходимость выполнения правил гигиены для сохранения здоровья;	Понимает эмоциональные состояния других людей Проявляет собственные чувства	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу	Рассматривает картинки по теме, показывают по требованию учителя те или иные картинки Рассматривать яркие картинки по произведению, показывает где нарисована тарелка, кружка и т.д.	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Соблюдает ритуалы школьного поведения; Понимает жестовую инструкцию
	«Одежда» «Кофта» «Штаны»	3	Умеет кооперироваться и сотрудничать	Стремится помогать окружающим Избегает конфликтных ситуаций	Выполняет упражнения с использованием пиктограмм «Слушай и показывай». Получит возможность научиться проводить простейшие обобщения: выбирает одежду в соответствии с временем года.	Выполняет упражнения совместно с учителем	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность	Понимает и выполняет стереотипную инструкцию
	«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	3	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Определяет свою половую принадлежность (без обоснования) Осознание общности и различий «Я» от других.	Участвует в игровых ситуациях на узнавание одежды по названию	Находит свою одежду.	Выстраивают алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом
	«Обувь» Сапоги,	2	Расширение и обогащение	Принимает помощь и (по	«Читает» изображения на картинках	Находить свою обувь,	Понимает инструкцию по	Подражает действиям,

сандалии		опыта коммуникации в ближнем окружении	возможности) самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу)	Умеет классифицировать обувь по сезону: зимняя, летняя, осенняя.	одевать обувь на ноги в соответствии с правой и левой стороной	пиктограммам	выполняемым педагогом
«Одежда, обувь» Урок закрепления	2*	Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (колючая кофта, маленькие ботинки) Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Умеет составлять описательный рассказ по схеме Находить пару	Выбирает (вместе с учителем) одежду, обувь соответствующую показанному образу Дид. игра «Найди такую же»	Выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (наглядный план) с помощью педагога.	Подражает действиям, выполняемым педагогом При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца.
Мебель (обзор) «Стол» «Стул»	3*	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе	Сформированы элементарные знания безопасного и бережного поведения в обществе Осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;	Узнает стол, стул среди реальных предметов, на картинках, на пиктограммах	Принимает цели и произвольно включается в деятельность	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
«Фрукты» «Яблоко» «Банан»	3*	Проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение,	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. Стремится помогать	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнивать объекты, выделяя сходства и	Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу на	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу	Фиксирует взгляд на экране монитора Выполняет стереотипную инструкцию

			похвалу)	окружающим	различия; группировать предметы по заданному признаку.	картинке)	педагога	
	«Овощи». Морковь Капуста	3*	Поддерживает дружеские отношения в коллективе. С помощью педагога избегает конфликтных ситуаций	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира Не мусорит в классе, убирает игрушки на место	Узнает изучаемые объекты неживой природы; Получит возможность: сравнить объекты, выделяя сходства и различия; группировать предметы по заданному признаку. (по форме, по цвету)	Составляют разрезные картинки из двух частей, соотносят картинку с предметами	Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
Всего		27						
	Во саду ли, в огороде Работа с пиктограммами	2*	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Испытывает интерес к познанию окружающего нас мира	Узнает изучаемые объекты неживой природы на пиктограмме, составляет словосочетания;		Последовательн о выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет стереотипную инструкцию
	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	3*	Получит возможность проявлять стремление сберечь свое здоровье. осознавать ценность воды и необходимост ь нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в	Проявляет самостоятельность в выполнении поручений.	Имеют представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости. Используют в речи слова: прозрачная, безвкусная, бесцветная	Соблюдают аккуратность при использовании воды из под крана. Переливает воду из одной ёмкости в другую	проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативн ых и познавательных задач	При организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца. Фиксирует взгляд на предмете

			школе и в быту (экономия воды) и природной среде;					
Птицы.	3*	Осознает, что может, а что ему пока не удастся	Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы	Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают» (кормить птиц, крошит хлеб, кидает крошки птицам)	Умеет передавать в движении образы птиц (прыгать, махать руками «крыльями») Перекладывать двумя пальцами по одной горошины из одной емкости в другую	<i>Получит возможность научиться:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов	Подражает действиям, выполняемым педагогом	

- РЕЗЕРВНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ: ЗАКРЕПЛЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ ПО ПРСЬБЕ РОДИТЕЛЕЙ-ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ.- УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА